

2020학년도 학교평가 계획



2020. 7.

장 곡 중 학 교

I. 추진 근거

□ 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ **교육감**은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 **학교를 평가**할 수 있다.
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

□ 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 **국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교**를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

□ 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. **교육과정 운영 및 교수·학습 방법** 2. **교육 활동 및 교육성과** 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

□ 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 **공시정보** 등을 **이용한 정량(定量)평가**의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 **서면평가, 설문조사, 관계자 면담** 등의 방법을 이용한 **정성(定性)평가**의 방법을 병행할 수 있다.
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 **평가결과**를 **공개**하여야 한다.

II. 목 적

1. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
2. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 단위학교 교육역량 강화
3. 학교자치의 과정으로서 학교의 자발적인 변화와 혁신 도모

Ⅲ. 추진 방향

1. 학교 여건을 반영하여 평가지표, 평가 방법 등 학교 자율로 선택하여 평가 실시
2. 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
3. 학교 교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영
4. 학교평가 계획, 실행, 평가, 환류의 전 과정에 학교 교육공동체 참여
5. 학교평가를 통해 공동체 의견을 수렴하고 개선점을 다음해 교육과정 운영에 반영하는 공유와 성찰, 환류와 개선 중심의 평가 실시

Ⅳ. 학교평가 추진 계획

1. 평가 실시 주체 : 학교구성원 전체
2. 평가 대상 및 주기
 - 평가 대상 : 장곡중학교
 - 평가 주기 : 연 1회 실시
3. 평가 방법
 - 학교 평가목표에 따라 100% 학교평가를 실시한다.
 - 경기도교육청에서 개발한 학교평가 안내서를 활용 및 학교 교육과정 운영 계획과 연계하여 학교평가 계획을 수립하여 평가하며 결과 분석, 공개, 환류에 노력한다.
 - 정성평가와 정량평가를 병행하여 실시하되 정성평가 중심으로 실시하며 정량평가는 평가 자료로 공개데이터를 활용한다.

4. 학교평가 단계별 운영 계획

준비 단계 ~6월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 계획 수립 계획 : 학교비전 및 교육목표에 따른 평가내용(평가지표) 설정, 평가지표에 따른 학년별, 교과별, 부서별, 교육주체별 평가계획 수립 및 취합 ○ 학교평가 총괄(진행) 업무 담당자 지정 ○ 학교평가위원회 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 학교관리위원회 조직, 구성 : 교직원(5명), 학부모(2명), 학생(2명)으로 구성
계획 수립 ~7월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 계획 수립 및 학교홈페이지 공개 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 수립 - 학교평가 방법 결정(평가요소별 담당부서에서 구체적 계획 수립) - 교육공동체 의견수렴 후 평가지표 확정 ○ 학생, 교직원, 학부모 대상 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 운영 결과, 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등 ※ 학부모 연수는 간담회, 가정통신문 등을 활용, 학생 연수는 학생자치회와 연계 ○ 교감협력강학

평가 시행 ~12월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 실시(1단계 담당부서 평가, 2단계 부장단 워크숍을 통한 주제별 평가, 3단계 공동평가) <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정운영평가와 일원화하여 실시(구체적 시기와 방법은 학교 여건과 특성에 따라 학교 자율 결정) - 평가지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시 - 평가결과 분석 및 정리, 결과보고서 작성 ○ 학교조직 진단 실시 후 학교평가 결과와 비교 분석
결과 활용 ~2월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 결과 보고회 <ul style="list-style-type: none"> - 학교구성원 간 평가결과 공유 및 개선 방안 논의 ○ 평가결과 공개: 학교홈페이지(2021. 1월), 정보공시(2021. 4월) ○ 학교장지구장학 ○ 학교평가 자체점검 ○ 학교평가 및 자체점검 결과를 학교 개선 기초자료로 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 연도 학교교육과정운영계획, 학교평가계획 자료로 활용 ○ 학교컨설팅 의뢰

5. 학교평가위원회 구성 및 역할

가. 평가위원회 구성 방법 : 교직원민회

나. 평가위원 : 총 9명

구분	평가위원	역할
교사위원 (5명)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교감(위원장) ○ 교사 3명 : 교무기획부장, 교육연구부장, 인권자치부장 ○ 담당자 : 교육혁신부장 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 계획 수립 ○ 학교평가 실시 ○ 평가 결과 분석 및 보고서작성 ○ 평가 결과 활용 방안 강구 ○ 기타 평가 관련 사항, 설문협조
학교 공동체 (4명)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모위원 2명 : 정○향, 김○숙 ○ 학생위원 2명 : 구○모, 김○연 	

다. 위원별 역할분류

역할	평가위원
학교평가 계획 수립	교육혁신부장
학교평가 실시, 학교조직 진단 도구 활용	교사위원, 학부모위원, 학생위원 (협조 각 부서 부장님)
평가 결과 분석 및 보고서 작성	교육혁신부장, 각 부서 부장
평가 결과 활용 방안 강구	교감, 교무기획부장, 교육연구부장, 교육혁신부장, 인권자치부장
- 기타 평가 관련 사항, 설문협조	- 교사, 학부모, 학생

V. 2020 계획 수립을 위한 2019 학교평가 결과 보고서 분석

평가 영역	개선이 필요한 사항	후속 조치 계획
1. 참여와 소통의 자치공동체	민주적 학교 운영 체제	
	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 민회 운영 방법에 대한 체계화 필요 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력에 대한 잦은 피드백 시간 필요 2019학년도 학급 감축에 따른 교원 수 감소로 인한 시스템 정비에 대한 재정비를 통한 업무 조정 필요 학교 행사 및 교과통합 프로젝트 실행, 회복적생활교육을 통한 학급자치 운영 시 실질적인 의사소통을 위한 협의 시간 충분히 확보 학생 중심, 수업 중심의 학교문화체계 유지를 위하여 지속적인 지원체계 필요 전입 교사에 대한 학교 이해 및 공감대 마련을 위한 지원 방안 체계화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 교무-행정 간 긴밀한 업무 조정 및 업무 연관성을 고려한 업무 조정 학년협의회 질적 운영을 위한 시스템 정비 등 다양한 민주적 소통 구조 마련 및 시간 확보 현재 진행되고 있는 학교 문화 시스템의 안정적 운영
	마을교육공동체 운영/자율지표1(학생, 학부모)	
	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영 시 창체 시간을 이용하여 시간 확보에는 유용했으나 이후 시간표 변동으로 인한 다른 교과 수업 진행에 어려움 있음. 마을과 함께 하는 축제 진행에서 연계학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 인식 차이가 생김 마을 선생님(외부 강사)과의 협업하는 교사 역량의 차이가 많음 	<ul style="list-style-type: none"> 마을교육자치회와 연계하여 마을교육과정 개발, 운영, 강사 지원 방안 모색 혁신지구사업 담당 팀을 통한 마을선생님의 지속적인 연수 운영 요구
2. 존중과 배려의 생활공동체	윤리적 생활 공동체	
	<ul style="list-style-type: none"> 위기학생에 대한 다각적인 접근 방법 모색 및 상담교육 연수, 프로그램 필요 안전 교육의 체계화 및 생활 교육의 내실화를 통해 안전하고 평화로운 학교생활 유지 좀 더 체계적이고 실질적인 민주시민 자질 함양을 위한 교육계획 및 실천 요구 학급 자치회 체계적인 시스템화를 통한 활성화 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 회복적 생활 교육 실시 및 wee클래스와 연계한 학생 상담 강화를 통한 예방교육 내실화 무기력, 폭력성 2개의 대안교육 프로그램 계획 및 실행 평화교육을 기반으로 하는 교육과정 개발 및 운영을 통한 평화로운 학교문화 정착 학년 초 오리엔테이션 및 학년 프로젝트를 통한 기본생활습관 교육 실시 및 학년 철학 공유 학생자치 활성화를 위한 부서개편 및 확대를 통해 많은 학생이 학생자치회에 참여하도록 운영 학생 자치와 연계한 학급 자치 강화

	존중과 배려의 생활공동체 / 자율지표2(교사)	
	<ul style="list-style-type: none"> 외부강사의 의존도를 줄이고, 구성원끼리의 학급에서 아이들과 실천하기 위한 프로그램 계획 및 피드백 협의 시간 확보 즉각적 효과가 보이지 않는 회복적 생활교육을 철학적인 기반과 함께 지속적으로 실천하기 위해 평화학을 담은 교육과정 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 학생상담시간을 확보할 수 있도록 전문학습공동체 전체 이수시간 줄이기 위한 교사들의 토론회 시간 확보 운영 회복적생활교육을 교육과정에 담기 위한 자율 연수 운영 - 전문가 섭외를 통한 평화학 공부 및 교육과정 개발, 2학기 이후 한 개 학년에서라도 교육과정에서 실천 예정
	학생 자치 및 자발적인 학생 문화 형성 / 자율지표2(학생, 학부모)	
	<ul style="list-style-type: none"> 학급회의시 담임교사의 협력 문화 조성 필요 학생자치회와 학급자치의 유기적 연결 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 학생자치활동 강화를 통해 학생, 담임교사, 교과교사 소통의 장 마련 학년 간 원활한 소통을 위해 유기적 연계 및 공유 프로그램 진행 학생자치회의 부서개편 및 확대, 학생자치와 학급자치의 연결
3. 개방과 협력의 학습공동체	전문적 학습 공동체	
	<ul style="list-style-type: none"> 외부강사에 의한 전문적 학습 공동체 운영 시간 축소 및 학교 내 공동체간의 소통 시간 확대 필요 기존 교사와 전입 교사 간의 소통 부족 교육공동체의 혁신학교 철학 및 수업과 생활지도 전반에 대한 실천 방법 공유 필요 배움의 공동체 수업의 질적 향상을 위한 연수 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 2월 새학기 준비 연수 기간동안 교원들의 의견을 수렴하여 학교 내 전문적 학습 공동체 주제 및 운영 시간 계획 재직 교사와 전입 교사간의 소통과 참여가 이루어지는 활동 계획 구성 신입교사 대상 연수, 컨설팅 지원 시스템 개발 혁신학교 철학 공유 및 수업과 생활지도 전반에 걸친 실천 방법의 체계적 연수 실시 배움의 공동체 수업의 질적 향상을 위한 연수 프로그램 운영
4. 창의적 교육과정 운영	교육과정 운영의 다양화	
	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 향상을 위한 기초 보충학습 프로그램 및 학습 부진 요인의 다면적 분석을 통한 기초 학습 능력 향상 방안 필요 3학년의 경우 진로 관련 프로젝트 실질적인 운영 필요 학년 내 철학을 녹이고 학년 간 비전을 연결할 수 있는 체계적인 학년 교육과정에 대한 고민 부족 창의적체험활동 커리큘럼에 대한 사전 준비 필요 지필평가와 수행평가 시기의 겹침으로 인한 학생들의 학습 부담 및 담당교사의 업무 가중 업무, 평가, 교과통합프로젝트 등의 실시 시 	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 향상을 위한 담쟁이 배움나눔반 운영 확대 및 학습동아리 운영 수행평가의 분산 실시 및 계획된 평가 시기 실천 독려 학년 특색활동 . 법교과 프로젝트 . 학기말 프로젝트의 2월 새학기연수 및 7월 학기말 평가회 워크숍 운영 시 결정을 통한 체계적 교과 활동 진행 학년 진로 프로젝트 진행 연계 및 진로 진학 교육 활동 진행

	기를 적절하게 배분하여 효율적으로 진행 • 꾸준한 건강관리활동을 통해 PAPS 4~5등급 비율 최소화 • 교육과정내 스포츠클럽 부서의 다양화 및 학생의견 반영	
5. 교육과정 및 교수학습	창의적 교육과정 / 자율지표1(교사)	
	• 학년 간 연계 심화되는 철학의 필요 • 기초학력 부진 학생에 대한 프로그램 필요 • 평가의 양 줄이고, 질적 향상 필요 • 교과통합활동 등 교육활동의 시대적 변화에 따른 변화 요구	• 2월 새학기 교육과정 만들기 연수 시간 및 학교내 전문적학습공동체 시간을 통한 평가 루브릭 만들기 실습 운영, 평가 질적 향상 연수 운영 • 학년 간 연계 심화되는 학년철학 세우기 시간 확보 및 운영 • 기초학력 부진 학생에 대한 담쟁이 배움나눔반 확대 운영 및 교과별 학습동아리 신설 운영 • 미래교육과정 만들기 TFT 구성 운영

VI. 평가 영역

1. 지표 체계

평가 영역	지표 수	비고
1. 참여와 소통의 자치 공동체	3	
2. 존중과 배려의 생활 공동체	3	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3	
4. 창의적 교육과정 운영	4	
5. 배움중심수업 및 성장중심평가 운영	2	
6. 함께 만들어가는 마을교육공동체	2	
계	17	

2. 영역별 평가 지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	비고
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가가 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교무기획부 교육혁신부 행정실
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량 정성	
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	학생지원부 인간지원부 학년부 체육안전부
	2-2. 자율적 규범 실천하기와 회복적 정의에 입각한 문제해결 노력	2-2-1. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? 2-2-2. 학교구성원은 회복적 정의에 입각한 공동체 문제해결을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량	교육혁신부
	3-2. 교육과정 공동연구 . 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성	교무기획부 교육연구부 교육정보부 교육혁신부 학년부
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 학교구성원은 학년별 철학을 중심으로 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 운영하고 있는가?	정량 정성	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
5. 배움중심수업 및 성장중심평가 운영	5-1. 배움중심수업의 실천	5-1-1. 배움중심수업을 실천하는데 있어 교민의 지점은 무엇인가? 5-1-2. 교민을 해결하기 위해 학교가 해 줄 수 있는 지원은 무엇인가?	정량 정성	교무기획부 교육연구부 교육혁신부 학년부
	5-2. 성장중심평가의 실천	5-2-1. 학생들의 전인적 성장을 위한 성장중심 평가를 교육과정 재구성, 수업혁신과 연계하여 운영하고 있는가? 5-2-2. 학생의 개인별 출발점을 종합적으로 진단하고, 교육과정 성취기준 도달정도에 중점을 둔 평가를 실시하고 있는가?	정량 정성	
6. 함께 만들어가는 마을교육공동체	6-1. 지역사회 학교 구축	6-1-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	인간지원부 마을교육공동체부

동체	6-2. 마을교육과정과 연계한 공동체 프로그램 운영 노력	6-2-1. 마을교육과정과 연계한 마을축제의 목적과 의미가 공유되어 실천하고 있는가? 6-2-2. 혁신교육지구 사업과 연계한 마을교육공동체 교과통합 활동을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교육혁신부
----	---------------------------------	--	----------	-------

VII. 학교평가 결과의 활용 및 기대효과

1. 학교평가 결과의 활용

- 가. 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 실행 전략 마련
- 나. 차년도 학교교육과정 운영 계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
- 다. 학교 홈페이지에 탑재하고, ‘학교알리미’에 공시하여 공교육 신뢰 회복

2. 기대 효과

- 가. 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성 및 교육공동체 교육역량 강화
- 나. 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교 교육력 개선 및 지속적 학교 성장 도모
- 다. 학교교육 활동 운영 전반에 걸친 학교의 자율역량 강화를 통한 학교자치 기반 조성